

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ
ผู้วิจัย	บัณฑิต ยิ้มน้อย
ปีที่ศึกษา	2563 – 2565
คำสำคัญ	รูปแบบ, การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, วิถีใหม่

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างเป็นระบบ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ

1.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิถีใหม่ของวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและต่างประเทศ และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิถีใหม่จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สรุปได้ว่าการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1) การกำหนดนโยบายเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดแนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิถีใหม่ 2) การวิเคราะห์ วางแผน ด้านงบประมาณ กำลังคนในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิถีใหม่ 3) การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการ หน่วยงานและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) จัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ระหว่างสถานประกอบการ หน่วยงานและองค์กรในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการ คณะกรรมการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) การกำหนดมาตรการความปลอดภัยตามมาตรการสาธารณสุขในสถานศึกษา และสถานประกอบการ 7) การทำหลักสูตร จัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ สัญญาการฝึกอาชีพ คู่มือข้อกำหนด

และระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพในวิถีใหม่ 8) การสนับสนุนและบูรณาการทรัพยากรเพื่อเสริมสร้างความพร้อมให้แก่สถานศึกษา และสถานประกอบการ 9) การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบภาคีในวิถีใหม่ 10) การสนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง 11) การสร้างความรู้ความเข้าใจ ความเชื่อมั่น ให้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 12) การจัดหาทุนการศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภายนอก 13) การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างการฝึกอาชีพ 14) การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ในการฝึกอาชีพ จากสถานประกอบการ 15) การจัดหาและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระหว่างเรียนและฝึกอาชีพ 16) การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เข้าสู่ระบบการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 17) การจัดตั้งศูนย์พักคอยและกักตัว สำหรับนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ภายในสถานศึกษา 18) การติดตาม และประเมินผลในภาพรวมเพื่อการปรับปรุง และพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

1) คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1.1) คณะกรรมการบริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัย และผู้บริหารสถานประกอบการ 1.2) คณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 1.2.1) คณะกรรมการดำเนินงานในสถานศึกษา ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูนิเทศ 1.2.2) คณะกรรมการดำเนินงานในสถานประกอบการ ประกอบด้วย ผู้จัดการฝ่ายผลิต หรือฝ่ายบริการ หัวหน้างานผลิตหรือหัวหน้างานบริการ ครูฝึก และงานบุคคลของสถานประกอบการ 1.2.3) คณะกรรมการบริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วย นายอำเภอ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลประจำอำเภอ สาธารณสุขอำเภอ เป็นที่ปรึกษา ผู้อำนวยการเป็นประธาน หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา เป็นคณะกรรมการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร เป็นกรรมการและเลขานุการ 1.2.4) คณะกรรมการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากรเป็นประธาน หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา หัวหน้างานอาคารสถานที่ หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เป็นคณะกรรมการ หัวหน้างานบุคลากรเป็นกรรมการและเลขานุการ 1.2.5) คณะกรรมการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นประธาน หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา ครูประจำรายวิชา หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน หัวหน้างานความ

ร่วมมือ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา เป็นคณะกรรมการ หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ เป็นกรรมการและเลขานุการ 2) งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 2.1) งานความร่วมมือ 2.2) งานประชาสัมพันธ์ 2.3) งานบุคลากร 2.4) งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 2.5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา 2.6) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1) การวางแผน ประกอบด้วย การศึกษาสภาพ โดยการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ นโยบาย แผนงาน โครงการ วิธีการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ กำหนดตัวชี้วัดผลผลิต ผลลัพธ์มาตรฐานงาน ให้สอดคล้องกับบริบท แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา และสภาวการณ์ 2) การจัดองค์กร ประกอบด้วย ผู้บริหาร จัดกลุ่มดำเนินการตามที่วางแผนไว้ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน แบ่งงานและมอบหมายหน้าที่ แยกงานออกเป็นงานย่อยตามโครงสร้างการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสนับสนุนปัจจัยให้เหมาะสมกับเป้าหมาย ผลผลิต หรือผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการ 3) การนำหรือการสั่งการ ประกอบด้วย ผู้บริหารใช้กระบวนการ ในการชี้แนะและชักจูงใจให้บุคคลอื่นปฏิบัติตามแนวทางที่ตนต้องการในทิศทางที่ถูกต้องและตามเป้าหมายขององค์การสามารถบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทั้งในสถานศึกษา และสถานประกอบการ สามารถทำงานร่วมกันด้วยความสนใจ ความตั้งใจ การมองเห็นคุณค่า ในการมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบทวิภาคี 4) การดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ประชุม ชี้แจงสร้างความเข้าใจ กรอบแนวทางการในการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยให้ส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ทรัพยากร การกำกับ ติดตาม ให้การนิเทศสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษานักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน 5) การประเมินผล ประกอบด้วย ผู้ได้รับมอบหมายในการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด สรุปผลการประเมินผล ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 6) การรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้ได้รับมอบหมายในการดำเนินงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน การติดตาม ประเมินผล มาพิจารณาโดยการมีส่วนร่วม แสวงหาแนวทางปรับปรุงทั้งกระบวนการ 7) การปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย ผู้บริหารนำผลการประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติงาน ในการดำเนินงาน มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาวิธีการในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยนำข้อสรุปจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานมาประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีการหรือนวัตกรรม มาใช้ในการดำเนินงาน ให้มีเหมาะสมยิ่งขึ้น ในการนำไปใช้เป็นแนวทาง หรือรูปแบบในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

- 1) การประเมินสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ
- 2) การประเมินผลรายได้ขณะฝึกอาชีพ นักเรียน นักศึกษา
- 3) การประเมินการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) การประเมินสุขภาพของนักเรียน นักศึกษา
- 5) การประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2 ผลการศึกษาการศึกษาสภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.83) ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิถีใหม่ ของวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและต่างประเทศ และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิถีใหม่จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มากำหนดตัวแปรของรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ โดยมี 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มี 1 ตัวแปรหลัก 18 ตัวแปรย่อย องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มี 2 ตัวแปรหลัก 90 ตัวแปรย่อย องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิถีใหม่ มี 7 ตัวแปรหลัก 23 ตัวแปรย่อย และองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มี 7 ตัวแปรหลัก 20 ตัวแปรย่อย รวมทั้งหมด 151 ข้อ

2. การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ

2.1 ผลการยก (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ โดย (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1) นโยบายระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษา 2) สภาพแวดล้อมและปัจจัยภายนอกในวิถีใหม่ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4) ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก 5) บันทึกความร่วมมือ 6) หลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ สื่อและช่องทางการเรียนรู้ 7) งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจักร และเครื่องมือ 8) ระบบการเรียนรู้ผ่าน

เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์ม 9) นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน 10) รายได้และ
ทุนการศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย
คณะกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหาร
2) คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย (1) คณะกรรมการดำเนินงานในสถานศึกษา (2) คณะกรรมการ
บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (3) คณะกรรมการป้องกันและควบคุม
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (4) คณะกรรมการจัดทำระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ (5) คณะกรรมการดำเนินงานในสถาน
ประกอบการ และงานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1) งานความร่วมมือ 2) งาน
ประชาสัมพันธ์ 3) งานครูที่ปรึกษา 4) งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ 5) งานบุคลากร 6) งานพัฒนา
หลักสูตรและการเรียนการสอน 7) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา 8) งานอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีในสถานประกอบการ 9) งานวัดผลและประเมินผล และ 10) งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1) การ
วางแผน 2) การจัดองค์กร 3) การนำ หรือ การสั่งการ 4) การดำเนินงาน 5) การประเมินผล 6) สรุป
รายงานผลการดำเนินงาน และ 7) การปรับปรุงและพัฒนา

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย
ด้านผลผลิต การประเมินสมรรถนะนักเรียน นักศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม
จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ 4) ด้านความสามารถในการ
ประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ด้านผลลัพธ์ การประเมินผลรายได้ขณะฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา
การประเมินการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินสุขภาพของนักเรียน นักศึกษา การประเมิน
ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาและสถานประกอบการที่มีต่อ
รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิถีนวัตกรรมของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ

2.2 ผลการตรวจสอบ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีนวัตกรรมของ
วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ (ร่าง) พบว่า (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีนวัตกรรมของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ในภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ระดับมาก (\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.72) และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.96, S.D. = 0.70)

3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ

3.1 การศึกษาระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.56) มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.68) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.61) และองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิถีใหม่ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.52)

3.2 การประเมินสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ระดับสมรรถนะนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา หลังการฝึกอาชีพในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.40) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะสูงที่สุด คือ ด้านทักษะ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.36) รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.32) และด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.59)

3.3 การประเมินรายได้ขณะฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ผู้เข้ารับการฝึกอาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในภาพรวม พบว่า มีรายได้ต่อเดือน 770,250 บาท รายได้ต่อปี 9,243,000 บาท และรายได้ของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาพรวมพบว่า มีรายได้ต่อเดือน 706,238 บาท รายได้ต่อปี 8,474,856 บาท รวมรายได้ต่อปีทั้ง 2 ระดับ จำนวน 17,717,856 บาท ซึ่งรายได้นี้ยังไม่รวมรายได้จากการทำงานนอกเวลา ค่าเบี้ยขยัน และอื่น ๆ

3.4 การประเมินสุขภาพของนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ นักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ที่ออกฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 485 คน จำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 255 คน ได้รับการตรวจสุขภาพ 234 คน คิดเป็นร้อยละ 91.76 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 230 คน ได้รับการตรวจสุขภาพ 208 คน คิดเป็นร้อยละ 90.43

3.5 การประเมินการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ รวมทั้งสิ้น 400 คน จำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 243 คน มีงานทำในภาครัฐ/เอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ จำนวน 220 คิดเป็นร้อยละ 90.53ว่างงานร้อยละ 4.11 ติดตามข้อมูลไม่ได้ร้อยละ 5.35 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 157 คน มีงานทำในภาครัฐ/เอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 94.27ว่างงานร้อยละ 2.55 ติดตามข้อมูลไม่ได้ร้อยละ 3.18

4. การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ

4.1 การประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ พบว่า ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.55) โดยด้านที่เป็นประโยชน์มากที่สุด คือ รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ มีกระบวนการบริหารจัดการสนับสนุนการปฏิบัติตามรูปแบบที่สอดคล้องกับความต้องการผู้ดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.50) และ รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ มีการบูรณาการร่วมของคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการดำเนินงานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสอดคล้องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.53) ส่วนด้านที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ให้ความรู้ขั้นตอนการดำเนินงานในการดำเนินงานพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.65)

4.2 การประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ พบว่า สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ เป็นส่วนใหญ่ โดยทุกรายการมีการดำเนินการมากกว่าร้อยละ 80.0 และนักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิถีใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ระดับ มาก

($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.56) โดยรายการที่นักเรียนนักศึกษาให้ความสนใจมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ครูฝึกในสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียน นักศึกษาตามแผนการฝึก ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.44) สถานประกอบการ ได้จัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ ค่าตอบแทนให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพ ตามข้อตกลง ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.46) และสถานประกอบการมีมาตรการทางสาธารณสุขเพื่อป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.54)